

PROGRAMA DE CURSO

| | |
|--|--|
| Nombre de la asignatura: Taller de Procesos de Construcción del Conocimiento y Razonamiento Crítico | Ciclo: Otoño 2019 |
| Profesor(a): Dr. Juan A. Castillo Cocom (juan.castillo@uimqroo.edu.mx) Dra. María Isabel Oble Delgadillo (maria.oble@uimqroo.edu.mx) Biol. Carlos Valentín Interián Sandoval (carlos.interian@uimqroo.edu.mx) M.C. Santos Humberto Alvarado Dzul (santos.alvarado@uimqroo.edu.mx) | Clave: ABIM-002 |
| Objetivo general: el estudiante conocerá las formas en que se construye el conocimiento y los procesos de razonamiento crítico utilizados en su construcción y deconstrucción. Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la formación profesional de alumno propiciando procesos de análisis para la construcción del conocimiento. Generar una actitud crítica durante los procesos de razonamiento. | Horas: 48 Créditos: 6 |
| Antecedentes académicos: lectura, Análisis y comparación de textos así como desarrollo de habilidades de comunicación efectiva. | |
| Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular: Taller de lectura analítico-crítica y redacción de textos, Análisis contemporáneo, Métodos y técnicas de investigación participativa, Taller de construcción de consensos y solución de conflictos y en asignaturas propias de cada programa educativo. | |
| Competencias generales y específicas a desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> Identifican las diferencias entre razón, realidad y conocimiento Reconocen la significancia de investigar y aplicar métodos científicos para la generación del conocimiento Organizan las ideas para poder argumentar y contra-argumentar Describen las formas de generación y aplicación del conocimiento en diferentes culturas, tiempos y espacios Reconocen la diferencia entre la ciencia, religión y magia Distinguen y relacionan los conceptos de indigenismo, multiculturalidad e interculturalidad | |
| Contribución al perfil de egreso: El estudiante podrá identificar las diferentes formas de construcción de conocimiento y aplicarlas en su campo laboral, así como en su vida cotidiana, respetando en todo momento las diferentes formas del pensamiento | |

Temario

| Sem. | Tema/Objetivo/Subtemas | Actividades de aprendizaje | Bibliografía |
|---|---|----------------------------|--------------|
| Tema 1: El Conocimiento | | | |
| Objetivo: Conocer los métodos científicos y los fundamentos de la investigación. Conocer y analizar los discursos sobre la razón, la realidad y el conocimiento. | | | |
| I | <ul style="list-style-type: none"> Presentación de la Misión y Visión institucional y su relación con la materia y la carrera. | Examen diagnóstico. | |

| Sem. | Tema/Objetivo/Subtemas | Actividades de aprendizaje | Bibliografía |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Presentación del Programa del Curso. Evaluación diagnóstica de conocimientos. Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica y comentarios. Examen de suficiencia de conocimientos. Entrega de resultados de la evaluación de suficiencia de conocimientos. | Examen de suficiencia de conocimientos. | |
| II | <p>¿Qué significa investigar?</p> <p>El método o los métodos científicos</p> | <p>-Presentación en clase</p> <p>-Lluvia de ideas</p> <p>Asignación de un ensayo para su entrega al final del curso</p> | <p>Salkind, Neil J. (1998). Pp. 1-33 ^[1] _[SEP]</p> <p>Pérez Tamayo, R. (1998). Pp. 137- 152</p> |
| III | Realidad, conocimiento y razón | Mapa mental que integre los temas. | <p>Berger y Luckmann (1986). Pp. 7 -63, 162-225</p> <p>Fregoso Urbina, A. (1996). Pp. 11-35</p> <p>Marcuse, H. (1994). Pp. 9-21</p> |
| IV | <p>Conocimiento para los mayas</p> <p>La construcción del conocimiento entre los mayas</p> | Debate de tema. | <p>Gómez Navarrete. (2003). Pp. 153-161</p> <p>Bartolomé, M. (1988). Pp. 203-256, 325-328.</p> |
| V | <p>Primera evaluación Parcial</p> <p>Retroalimentación de la evaluación parcial</p> | | |
| <p>Tema 2: El Razonamiento Crítico</p> <p>Objetivo: Identificar los razonamientos basados en argumentos falaces, desarrollar estrategias de contra argumentación ^[1] _[SEP]</p> | | | |
| VI | Clasificación de falacias | Investigar y dar ejemplos de tres tipos de falacias | Vega Reñón, L. (2008). Pp.1-13, 16-22, 38 – 44 |
| VII | Introducción a la noción de la argumentación | Debate de tema | Vega Reñón L. (2011). Artículo completo |
| VIII | Desarrollo de estrategias para contra argumentar. | <p>Ver Doce hombres en pugna</p> <p>Trabajo de equipo en el salón</p> | Vega Reñón, L. (2008). Pp. 23-32 |

| Sem. | Tema/Objetivo/Subtemas | Actividades de aprendizaje | Bibliografía |
|--|--|---|---|
| IX | El pensamiento lateral | Lluvia de ideas Elaboración de carteles | De Bono, E. (1986). Capítulos 1, 2 y 4 |
| X XI | Juegos de inteligencia y pasatiempos lógicos | Ver: juegos mentales Exponer un juego de inteligencia y aplicarlo en el grupo. | Editions Nathan (1999). Pp. 168-170 W AA (2003). Pp. 32-53 |
| XII | Lógica cultural y globalización. | Trabajo de equipo en el salón | Fischer, E. (2001) |
| XIII | Segunda evaluación parcial Resultados y retroalimentación | | |
| Tema 3: Conocimiento maya contemporáneo. Objetivo: Valorar críticamente la información académica disponible respecto a la construcción del conocimiento desde una perspectiva filosófica maya | | | |
| XIV | Ciencia, magia y religión El conocimiento maya El concepto sobre la forma de los cielos Tiempo y espacio en la filosofía maya, perspectiva externa Tiempo y espacio en la filosofía maya, perspectiva interna. | Ver: lo ilusionistas Crear un Mapa conceptual y un Mapa mental de alguno de los temas del conocimiento maya. | Nader, L. (1996). Pp. 259-275 Montoliu Villar, M. (1987). Pp. 139- 144 León-Portilla, M. (1994) Castillo Cocom (2012). |
| XV | La multiculturalidad | Ver: Duelo de Titanes Integrarse en equipos y dar un ejemplo de Interculturalidad, exponiendo en el grupo. | Tovar Gómez, M. (2006) Rodríguez Cimé, E. (2008). Schmelkes (2006) Tirzo Gómez, J. (2005) Cohn-Bendit <i>et al</i> (1998) |
| XVI | La interculturalidad. | Mapa mental en donde definas e identifique claramente cada uno de los conceptos. | Schmelkes (2006) Tirzo Gómez, J. (2005) Cohn-Bendit <i>et al</i> (1998) |
| XVII | -Evaluación comprehensiva -Retroalimentación de la evaluación | | |

Evaluación

| Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación | Porcentaje |
|---|------------|
| 1. Evaluaciones parciales. Primera evaluación parcial (tema y subtema, valor, semana) Segunda evaluación parcial(tema, valor, semana) | 20% |
| 2. Una evaluación comprehensiva en la semana XVII | 15% |
| 3. Valores (asistencia, puntualidad, respeto) | 10% |
| 4. Interculturalidad: <ul style="list-style-type: none"> Tareas (20), exposiciones de subtemas (15) y participaciones en clase (5), Ensayo (10) Vinculación con el contexto (5) | 55% |
| Total | 100 % |

Bibliografía Principal

- Aguirre Beltrán, Gonzalo (1984). La Polémica Indigenista en México en los Años Setenta. *Anuario Indigenista*, 44, 7-28.
- Bartolomé, Miguel Alberto (1988). *La Dinámica Social de los Mayas de Yucatán: Pasado y Presente de la Situación Colonial*. México: Instituto Nacional Indigenista.
- Berger, Peter y Thomas Luckmann (1986). *La Construcción Social de la Realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Castañeda, Quetzil (2004). "¡No Somos Indígenas!" Una Introducción a la Identidad Maya. En Juan Castillo Cocom y Quetzil Castañeda (Ed.), *Estrategias Identitarias: Educación y la Antropología Histórica en Yucatán* (pp. 1-32). México: OSEA-CITE /UPN/ SE.
- Castillo Cocom, J. (2012). Hot and Cold Politics of Indigenous Identity: Legal Indians and Cannibals, More Words, More Food. *Anthropological Quarterly*, 85(1), 229-256
- Cohn-Bendit, Daniel, Bichara Khader, Fernando Mires y Juan Pujades (1998). *La Interculturalidad que Viene: El Diálogo Necesario*. Barcelona: Antrazyt.
- Collins, Randall (1994). *Four Sociological Traditions*. Oxford: Oxford University Press.
- De Bono, Edward (1986). *El Pensamiento Lateral*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Dieterich, Heinz (2000). *Nueva Guía Para la Investigación Científica*. México: Ariel.
- Editions Nathan (1999). *Enciclopedia Megactividades*. 4ª reimp. México: Editorial Larousse.
- Fischer, Edward (2001). *Cultural Logics and Global Economies*. Austin: University of Texas Press.
- Fregoso Urbina, Arturo. (1996). *Ciencia y Realidad ¿Fe o Conocimiento?* México. UACH.
- Freidel, David, Linda Schele y Joy Parker. (2001). *El Cosmos Maya: Tres Mil Años por la Senda de los Chamanes*. México: Fondo de Cultura Económica.
- García Avilés, A. (2002). *Introducción ala Metodología de Investigación Científica*. México: Editorial Plaza y Valdez.

Gómez Navarrete, Javier A. (2003). El conocimiento para los mayas. *Dikaiosyne, Junio*(10), 153-161.

León-Portilla, Miguel (1994). *Tiempo y Realidad en el Pensamiento Maya*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Marcuse, Herbert. (1994). *Razón y Revolución*. Barcelona: Altava.

Menchú, Rigoberta (1998). *Me Llamo Rigoberta Menchú y Así me Nació la Conciencia*(16 ed.): Siglo XXI.

Montoliu Villar, María (1987). Conceptos sobre la forma de los cielos entre los mayas. En Barbro Dahlgren de Jordán (Ed.), *Historia de la Religión En Mesoamérica y Áreas Afines: I Coloquio*(pp. 139–144). México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Nader, Laura. (1996). The Three-Cornered Constellation: Magic, Science, and Religion Revisited *Naked Science: Anthropological Inquiry into Boundaries, Power, and Knowledge* (pp. 259-275). New York: Routledge.

Navarrete Linares, F. (2008). *Los Pueblos Indígenas de México*. México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Pérez Tamayo, Ruy (1998). *¿Existe el Método Científico?* México. Editorial Progreso.

Ritzer, George (1992). *Sociological Theory*. New York: McGraw-Hill, Inc.

Rodríguez Cimé, Edgar (2008). *Culturas Juveniles en el Mayab*. Mérida, Yucatán, México: Compañía Editorial de la Península, S.A. de C.V.

Rosas Uribe, M. (2007). *Guía Práctica de Investigación México*, Trillas.

Salkind, Neil (1998). *Métodos de investigación*. México: Pearson Prentice Hall.

Schmelkes, Sylvia (2006). México: Educación intercultural bilingüe destinada a los pueblos indígenas. Recuperado el 3 de mayo de 2007 del sitio <http://www.foro-latino.org/fv5.htm>.

Vega Reñón, Luis (2011). *Archivo Histórico de Textos, II: Falacias II*. Revista Iberoamericana de argumentación. 1-58. Buenos Aires.

Vega Reñón, Luis (2008). *La Argumentación a Través del Espejo de las Falacias*. Madrid: UNED.

Tirzo Gómez, Jorge (2005). Aprender y Enseñar la Diversidad Sociocultural en México. En J. Tirzo Gómez (Ed) *Educación E Interculturalidad: Miradas a la Diversidad*. México. Universidad Pedagógica Nacional. Pp. 16-35.

Tovar Gómez, Marcela. (2006). Perspectivas teóricas del multiculturalismo: multiculturalismo, globalización e identidades: construyendo una mirada plural. Recuperado el 3 de mayo de 2007 del sitio http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_1126257643/perspectivas_teoricas_multiculturalismo.pdf?url=%2FBibliotecaWeb%2FVarios%2FDocumentos%2FBD_1126257643%2Fperspectivas_teoricas_multiculturalismo.pdf.

W AA(2003). *Test y Juegos de Inteligencia*. Madrid: Panacea editorial.

Complementaria

Aguirre Beltrán, Gonzalo (1991). *Regiones de Refugio: el Desarrollo de la Comunidad y el Proceso Dominical en Mestizoamérica*. México: Instituto Nacional Indigenista.

Bonfil Batalla, Guillermo (1994). *México Profundo: Una Civilización Negada*. México: Editorial Grijalbo.

Ortíz Uribe, Frida y María García Nieto (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Limusa Noriega.

REGLAS DEL JUEGO PARA ESTUDIANTES:

1. Asistir puntualmente, no se permitirá la entrada a quienes lleguen después de cinco minutos.
2. Las faltas se pueden justificar, para ello presenten su argumentación y el sustento suficiente para que la justificación sea aprobada. Si se descubre algún acto de corrupción (información manipulada) el o la estudiante será dado de baja del curso.
3. No usar teléfonos celulares para llamadas y mensajes en clase. Si el celular se necesita para efectos de trabajo académico favor de solicitar permiso al profesor.
4. No presentarse en estado inconveniente (por uso de productos prohibidos o de alcohol)
5. Respeto para sí y sus compañeros/as de clase y profesor/a.
6. Honestidad, ayuda mutua sin copiar.
7. Asistir a las asesorías o tutorías establecidas para salir adelante en la materia.
8. Restringir el trabajo del curso, en lo que respecta al trabajo de los profesores, a los horarios establecidos en el calendario de actividades. Cualquier asunto en horas fuera del horario será con previa cita.
9. No permitir que las asesorías se den en solitario o con las puertas cerradas o en sitios ajenos a la escuela.

REGLAS DEL JUEGO PARA LOS PROFESORES:

1. Asistir puntualmente a las clases.
2. Cuando por razones justificadas tenga la necesidad de ausentarse, los estudiantes podrían tener actividad asignada previamente o tener al apoyo de otro profesor.
3. No usar teléfonos celulares en la clase para llamadas o mensajes, excepto para uso académico.
4. No presentarse en estado inconveniente (por uso de productos prohibidos o de alcohol)
5. Respeto para sí y sus compañeros/as de clase y profesor/a.
6. Honestidad, ayuda mutua sin copiar.
7. Evitar dar asesorías individuales o con las puertas de la oficina cerradas o en sitios ajenos a la escuela.